

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЕТОДИКА "ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ КАРТИНКИ"

Цель: определение уровня развития логического мышления.

Материалы: наборы последовательных картинок.

Задание. Скажите ребенку: “У меня есть картинки. Если их разложить в правильном порядке, то из них может получиться рассказ. Посмотри внимательно на эти картинки, подумай и разложи их так, чтобы из них можно было составить рассказ. Первая картинка должна обозначать начало рассказа, а вторая - его окончание. Ты уже готов? Покажи, где начало твоего рассказа. Расскажи, какой рассказ ты придумал”.

Проведение диагностики.

Начинайте с набора из 3 картинок. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, необходимо привести ему пример составления небольшого рассказа по этим картинкам. Далее, если ребенок не справляется с заданием, никакие дополнительные объяснения не приводятся. Обычно достаточно проведения 3-4 проб (предъявления трех-четырех наборов последовательных картинок).

Анализ результатов.

Тест "Последовательные картинки" можно использовать для определения уровня развития **связной речи**. Для этого необходимо использовать способ оценивания качества составленного рассказа.

Для определения уровня развития **логического мышления** необходимо соблюдение следующих условий:

1) Задание считается выполненным, если все картинки набора связаны в единый рассказ, т. е. в цепь определенных событий.

Задание не выполнено, если ребенок описывает содержание каждой картинки самостоятельно, без связи между ними. Если связь между картинками одного набора в рассказе ребенка не явна, следует задать уточняющие вопросы.

2) Задание выполнено, если последовательные картинки объединены логически, причинно-следственными связями. Чтобы уточнить, устанавливает ли ребенок такие логические связи, необходимо задавать ему уточняющие вопросы типа "Почему произошло именно так? Как ты догадался, что это так?" И если при ответе на вопрос ребенок обращается к соседним картинкам (предыдущей или последующей), значит, он способен выявить причинно-следственные связи.

3) При определении уровня развития логического мышления не оценивается "красота" рассказа, т.е. богатство речи, подробность описания, наличие прямой речи и т. д., т. к. это имеет отношение к развитию связной речи, но не к логическому мышлению.

После составления нескольких рассказов лучший из них оценивается следующим образом:

1 балл - рассказ составлен на основе двух картинок, логическая связь присутствует.

2 балла - рассказ составлен по трем картинкам правильно, но на уточняющие вопросы ребенок не отвечает, логические связи не обосновывает.

3 балла - рассказ составлен по трем картинкам, ребенок отвечает на уточняющие вопросы, четко выявляются логические связи.

4 балла - рассказ составлен по четырем картинкам правильно, но на уточняющие вопросы ребенок не отвечает, логические связи не обосновывает.

5 баллов - рассказ составлен по четырем картинкам, ребенок отвечает на уточняющие вопросы, четко выявляются логические связи.

Определение уровня развития логического мышления

Баллы	Уровень		
	пятый год жизни	шестой год жизни	седьмой год жизни
1	средний	низкий	очень низкий
2	высокий	средний	низкий
3	очень высокий	выше среднего	средний
4	-	высокий	выше среднего
5	-	очень высокий	высокий